

## Урок литературного чтения по теме "И.А. Крылов "Стрекоза и Муравей". 2-й класс

**Тип урока:** урок знакомство с литературным произведением.

**Дидактическая цель урока:** организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с особенностями басни.

**Задачи:**

*Предметные:* познакомить учащихся с личностью Ивана Андреевича Крылова и его баснями, отличать басню от других произведений.

*Метапредметные*

- *познавательные:* развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; учить видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл басни; воспитывать добрые моральные качества.
- *коммуникативные:* формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- *регулятивные:* учить ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- *личностные:* формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Методы обучения:**

*По характеру учебно-познавательной деятельности :* проблемно-поисковые.

*По способу организации осуществления познавательной деятельности:* словесные, наглядные, практические.

*По степени педагогического управления со стороны учителя:* методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью источников информации.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:**

- Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник «Литературное чтение» – М.: Просвещение, 2011.

- Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологизмов / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведов; Рос. Акад. наук. Ин-т русского яз. им. В.Б. Виноградова.-4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.
- компьютерная презентация
- раздаточный материал
- Сборник «Формирование информационных умений младших школьников». – Санкт-Петербург, 2011г.

### Планируемые результаты:

*Предметные:* ученик получит возможность познакомиться с личностью Ивана Андреевича Крылова и его басней «Стрекоза и Муравей».

### *Метапредметные*

- *познавательные:* ученик получит возможность учиться воспринимать на слух произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; осознанно читать басню с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;
- *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; вступать в диалог; формулировать собственное мнение, участвовать в коллективном обсуждении,
- *регулятивные:* ученик получит возможность ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- *личностные:* ученик получит возможность формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<b>Организационный момент</b>		
<i>Организация и проверка рабочего места, создание положительного эмоционального настроения учащихся</i>	<i>Проверка готовности рабочего места к уроку.</i>	Кроме обычных учебных принадлежностей на уроке учащимся понадобится раздаточный материал в виде конвертов со схемами и словами.

<b>Этап мотивации и целеполагания</b>		
<p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочитай и определи жанр произведения (Слайд 3)</li> <li>– Что такое псевдоним?</li> <li>– Какой писатель в молодости взял себе такой псевдоним?</li> <li>– Давайте вспомним, что такое басня, что высмеивается в баснях, цель написания басен.</li> <li>– Чем отличается басня? (Слайд 4)</li> </ul>	<p>Чтение текста на слайде 3</p> <p>Учащиеся определяют жанр, определяют псевдоним баснописца. Учащиеся высказывают свои предположения, рассуждают.</p>	<p>Учитель использует мультимедийный комплекс, для показа презентации.</p>
<b>Подготовка к первичному восприятию текста.</b>		
<p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отгадайте загадку и решите ребус. (Слайд 5)</li> <li>– Догадайтесь, с какой басней мы сегодня познакомимся?</li> <li>– Кто написал эту басню? (Слайд 6)</li> <li>– Иван Крылов позаимствовал идею басни о Стрекозе и Муравье у баснописца Лафонтена, который в свою очередь подсмотрел сюжет у менее известного древнегреческого писателя Эзопа (Слайд 7)</li> <li>– Кто сформулирует тему нашего урока?</li> </ul>	<p>Учащиеся отгадывают ребус, загадку, формулируют название басни.</p> <p>Учащиеся определяют тему урока.</p>	<p>На этом этапе учителю необходимо озвучить названия басен, написанных И. Крыловым.</p>

<b>Этап первичного восприятия</b>		
<p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <p>– Послушайте, басню "Стрекоза и Муравей". Читает текст артист театра и кино Игорь Масюк. (Слайд 7)</p> <p><i>Проверка первичного восприятия:</i></p> <p>– Понравилась ли вам басня? – Попробуйте сформулировать тему басни, о чем она? – Прочитайте басню еще раз. Проверка вторичного чтения. Организация работы в группах. – Установите последовательность иллюстраций и подберите фрагменты из басни (слайд 8)</p>	<p>Учащиеся на слух воспринимают текст басни</p> <p>Учащиеся рассуждают, высказывают свои предположения, учатся формулировать выводы на основе полученной информации. Учащиеся учатся выслушивать мнения одноклассников, дополняют, исправляют. Самостоятельное чтение басни. Работа в группах. Учащиеся учатся ставить учебную задачу, планировать свои действия, распределять задания. Учатся договариваться и взаимодействовать между собой.</p>	<p>Учителю необходимо вспомнить о том, что значит определить тему.</p>
<b>Анализ литературного произведения</b>		
<p><i>Мотивация перечитывания и анализа произведения:</i></p> <p>– Если очень внимательно проанализировать басню, заострив внимание на каждом слове, то можно понять любое произведение, несмотря на огромное количество непонятных слов и выражений. Работа с лексическим значением слов и выражений. (Слайды 9-11)</p>	<p>Предположения детей о лексическом значении устаревших слов и выражений: зима катит в глаза, помертвело чисто поле, злой тоской удручена, вешние воды, кум, кумушка.</p>	

<p><i>Организация фронтальной работы учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дайте характеристику персонажам басни (Слайд 12)</li> <li>– Что вы можете сказать о Муравье? Охарактеризуйте его.</li> <li>– Какой представляете Стрекозу? (Слайд 12)</li> <li>– Жалко ли вам Стрекозу?</li> <li>– Правильно ли поступил Муравей?</li> </ul>	<p>Учащиеся дают характеристику героям басни.</p> <p>Учащиеся высказывают и отстаивают свое мнение.</p> <p>Учащиеся учатся выслушивать мнения одноклассников.</p>	
<p><i>Организация самостоятельной работы учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выберите, как вы хотите поработать в парах, группах или самостоятельно? (Учитель раздает карточки.)</li> <li>– Ваше задание по стрелочкам из букв и слогов составить пословицу.</li> <li>– Посмотрите на экран (Слайд 13)</li> <li>– Постарайтесь по слогам и буквам на экране составить вторую пословицу (Слайд 14)</li> <li>– Какая пословица подходит к басне и почему? Рассказ учителя об истории создания памятника баснописца (Слайд 15)</li> </ul>	<p>Ученики выполняют задания</p> <p>Ученики учатся составлять пословицы, доказывают правильность своего выбора.</p> <p>Ученики внимательно слушают рассказ о создании памятника в Летнем саду.</p>	<p>Кроме обычных учебных принадлежностей на уроке учащимся понадобится раздаточный материал в виде конвертов с карточками</p>
<b>Этап подведения итогов урока. Рефлексия.</b>		
<p><i>Организация оценочной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С каким произведением мы сегодня познакомились?</li> <li>– Кто написал эту басню?</li> <li>– Чем мы занимались сегодня на уроке?</li> </ul>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Учащиеся учатся выслушивать ответы одноклассников.</p>	

<p>– Какое задание вам понравилось больше?</p> <p>– Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>– Поднимите красный кружок, если считаете, что вы активно работали на уроке;</p> <p>– желтый кружок, если считаете, что можете работать лучше;</p> <p>– зеленый – старался, но работал неактивно</p>	<p>Самооценка деятельности на уроке. Учащиеся оценивают свою работу на уроке в соответствии с поставленными задачами.</p>	
---	---	--