

Урок литературного чтения по теме "И.А. Крылов "Стрекоза и Муравей". 2-й класс

Тип урока: урок знакомство с литературным произведением.

Дидактическая цель урока: организовать совместную деятельность учащихся с целью знакомства с особенностями басни.

Задачи:

Предметные: познакомить учащихся с личностью Ивана Андреевича Крылова и его баснями, отличать басню от других произведений.

Метапредметные

- *познавательные:* развивать умение воспринимать на слух и осознанно читать произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; учить видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл басни; воспитывать добрые моральные качества.
- *коммуникативные:* формировать умение учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении;
- *регулятивные:* учить ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- *личностные:* формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности : проблемно-поисковые.

По способу организации осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью источников информации.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения:

- Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий. Учебник «Литературное чтение» – М.: Просвещение, 2011.

- Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологизмов / С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведов; Рос. Акад. наук. Ин-т русского яз. им. В.Б. Виноградова.-4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1997.
- компьютерная презентация
- раздаточный материал
- Сборник «Формирование информационных умений младших школьников». – Санкт-Петербург, 2011г.

Планируемые результаты:

Предметные: ученик получит возможность познакомиться с личностью Ивана Андреевича Крылова и его басней «Стрекоза и Муравей».

Метапредметные

- *познавательные:* ученик получит возможность учиться воспринимать на слух произведение; строить речевое высказывание в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; осознанно читать басню с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта;
- *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; вступать в диалог; формулировать собственное мнение, участвовать в коллективном обсуждении,
- *регулятивные:* ученик получит возможность ставить учебную задачу в сотрудничестве с одноклассниками; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий;
- *личностные:* ученик получит возможность формировать мотивационную основу учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
|--|--|---|
| Организационный момент | | |
| <i>Организация и проверка рабочего места, создание положительного эмоционального настроения учащихся</i> | <i>Проверка готовности рабочего места к уроку.</i> | Кроме обычных учебных принадлежностей на уроке учащимся понадобится раздаточный материал в виде конвертов со схемами и словами. |
| | | |

| Этап мотивации и целеполагания | | |
|--|---|--|
| <p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитай и определи жанр произведения (Слайд 3) – Что такое псевдоним? – Какой писатель в молодости взял себе такой псевдоним? – Давайте вспомним, что такое басня, что высмеивается в баснях, цель написания басен. – Чем отличается басня? (Слайд 4) | <p>Чтение текста на слайде 3</p> <p>Учащиеся определяют жанр, определяют псевдоним баснописца. Учащиеся высказывают свои предположения, рассуждают.</p> | <p>Учитель использует мультимедийный комплекс, для показа презентации.</p> |
| Подготовка к первичному восприятию текста. | | |
| <p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отгадайте загадку и решите ребус. (Слайд 5) – Догадайтесь, с какой басней мы сегодня познакомимся? – Кто написал эту басню? (Слайд 6) – Иван Крылов позаимствовал идею басни о Стрекозе и Муравье у баснописца Лафонтена, который в свою очередь подсмотрел сюжет у менее известного древнегреческого писателя Эзопа (Слайд 7) – Кто сформулирует тему нашего урока? | <p>Учащиеся отгадывают ребус, загадку, формулируют название басни.</p> <p>Учащиеся определяют тему урока.</p> | <p>На этом этапе учителю необходимо озвучить названия басен, написанных И. Крыловым.</p> |
| | | |

| Этап первичного восприятия | | |
|--|---|--|
| <p><i>Организация фронтальной работы.</i></p> <p>– Послушайте, басню "Стрекоза и Муравей". Читает текст артист театра и кино Игорь Масюк. (Слайд 7)</p> <p><i>Проверка первичного восприятия:</i></p> <p>– Понравилась ли вам басня? – Попробуйте сформулировать тему басни, о чем она? – Прочитайте басню еще раз. Проверка вторичного чтения. Организация работы в группах. – Установите последовательность иллюстраций и подберите фрагменты из басни (слайд 8)</p> | <p>Учащиеся на слух воспринимают текст басни</p> <p>Учащиеся рассуждают, высказывают свои предположения, учатся формулировать выводы на основе полученной информации. Учащиеся учатся выслушивать мнения одноклассников, дополняют, исправляют. Самостоятельное чтение басни. Работа в группах. Учащиеся учатся ставить учебную задачу, планировать свои действия, распределять задания. Учатся договариваться и взаимодействовать между собой.</p> | <p>Учителю необходимо вспомнить о том, что значит определить тему.</p> |
| Анализ литературного произведения | | |
| <p><i>Мотивация перечитывания и анализа произведения:</i></p> <p>– Если очень внимательно проанализировать басню, заострив внимание на каждом слове, то можно понять любое произведение, несмотря на огромное количество непонятных слов и выражений. Работа с лексическим значением слов и выражений. (Слайды 9-11)</p> | <p>Предположения детей о лексическом значении устаревших слов и выражений: зима катит в глаза, помертвело чисто поле, злой тоской удручена, вешние воды, кум, кумушка.</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>Организация фронтальной работы учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дайте характеристику персонажам басни (Слайд 12) – Что вы можете сказать о Муравье? Охарактеризуйте его. – Какой представляете Стрекозу? (Слайд 12) – Жалко ли вам Стрекозу? – Правильно ли поступил Муравей? | <p>Учащиеся дают характеристику героям басни.</p> <p>Учащиеся высказывают и отстаивают свое мнение.</p> <p>Учащиеся учатся выслушивать мнения одноклассников.</p> | |
| <p><i>Организация самостоятельной работы учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выберите, как вы хотите поработать в парах, группах или самостоятельно? (Учитель раздает карточки.) – Ваше задание по стрелочкам из букв и слогов составить пословицу. – Посмотрите на экран (Слайд 13) – Постарайтесь по слогам и буквам на экране составить вторую пословицу (Слайд 14) – Какая пословица подходит к басне и почему? Рассказ учителя об истории создания памятника баснописца (Слайд 15) | <p>Ученики выполняют задания</p> <p>Ученики учатся составлять пословицы, доказывают правильность своего выбора.</p> <p>Ученики внимательно слушают рассказ о создании памятника в Летнем саду.</p> | <p>Кроме обычных учебных принадлежностей на уроке учащимся понадобится раздаточный материал в виде конвертов с карточками</p> |
| Этап подведения итогов урока. Рефлексия. | | |
| <p><i>Организация оценочной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – С каким произведением мы сегодня познакомились? – Кто написал эту басню? – Чем мы занимались сегодня на уроке? | <p>Высказывания детей.</p> <p>Учащиеся учатся выслушивать ответы одноклассников.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>– Какое задание вам понравилось больше?</p> <p>– Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>– Поднимите красный кружок, если считаете, что вы активно работали на уроке;</p> <p>– желтый кружок, если считаете, что можете работать лучше;</p> <p>– зеленый – старался, но работал неактивно</p> | <p>Самооценка деятельности на уроке. Учащиеся оценивают свою работу на уроке в соответствии с поставленными задачами.</p> | |
|---|---|--|