

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

Рассмотрено на заседании МО протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заседание МС протокол № _____ « ____ » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ № 44» _____ Щелокова С. В. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2018 г.
--	---	--

**Рабочая программа по русскому языку**  
**10 класс**  
**Элективный курс «Лингвистический анализ языковых явлений в рамках ГИА»**  
**Срок реализации программы 2023/2024 учебный год**

**Вавилова Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы**

2023 г.

### **Пояснительная записка**

Факультативный курс рассчитан минимум на 34 часа для подготовки к ЕГЭ.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Работа с выразительными средствами языка не выделяется отдельно, она систематически проводится в процессе работы с текстом.

Программа факультатива составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку:

1) Н.Г. Гольцова. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2019.

(Программы для общеобразовательной школы, утверждённые Министерством образования РФ, входящие в Федеральный перечень).

**Цель курса:** подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Задачи:**

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и фронтальной форм работы.

**Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

**Средства обучения:** справочная и учебная литература, тексты различных стилей и жанров, готовые образцы сочинений, тесты ЕГЭ (и другие тесты), схемы, таблицы, опоры, компьютер.

### **Планируемые результаты**

#### **По окончании курса учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

#### **По окончании курса учащиеся должны уметь:**

- - выполнять тестовые задания минимум на 50 %;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выразить свою)

### **Содержание программы:**

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

**Лексика и фразеология.** Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Орфография.** Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

**Выразительные средства языка.** Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гиперболла, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

### **Поурочно-тематическое планирование**

Предмет Русский язык

Класс 10

Учитель Вавилова Л. В.

Всего 34 часов; в неделю 1 час. (Из расчета 34 недели в год)

№ п/п	Название темы	Кол-во ч.	Из них		
			Контр. раб.	Лаб. раб.	Другое (в зависимости от специфики предмета)
	<b>ТЕМА 1 Введение</b>	<b>1</b>			
1.	<b>Введение.</b> Каковы содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ, критерии её оценки?	1			
	<b>Тема 2. Фонетика и орфоэпия.</b>				
2.	Для чего нужно знать классификацию гласных и согласных звуков? Что такое орфоэпическая норма?	1			
	<b>Тема 3. Лексика и фразеология.</b>	<b>5</b>			
3-5.	Что такое паронимы? Что такое контекстуальные синонимы и антонимы? Каковы признаки фразеологизма? Что такое лексическая норма? (Попутное повторение омонимов, групп слов по происхождению и употреблению, экспрессивной лексики)	3			
6-7.	Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Тропы	2			
	<b>Тема 4. Речеведение.</b>	<b>3</b>			
8.	Что такое логика текста? Какие существуют средства связи предложений в тексте? Каковы основные способы сжатия текста?	1			
9.	Какие существуют типы и стили речи? Каковы их композиционные и языковые особенности?	1			
10.	Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	1			
	<b>ТЕМА 5. Грамматика. Морфология.</b>	<b>6</b>			
11-12.	Что такое грамматические нормы? (Грамматически верное построение предложений с деепричастным оборотом; согласование в роде, числе, падеже; употребление предлогов; образование степеней сравнения прилагательных и наречий; склонение числительных)	3			
13-14.	Как определить часть речи? Что такое омонимия частей речи? Трудные случаи разграничения	2			

	языковых явлений				
15.	Служебные части речи	1			
	<b>Тема 6. Орфография.</b>	<b>16</b>			
16 - 18.	Сколько «Н» писать? (Н и НН во всех частях речи.)	3			
19 - 20	Трудные случаи написания суффиксов	2			
21.	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний	1			
22.	От чего зависит выбор приставок ПРИ- и ПРЕ-?	1			
23.	Что нужно знать о правописании приставок на З, С	1			
24.	когда после приставок вместо И пишется Ы?	1			
25 - 26.	Чем отличаются проверяемые гласные от чередующихся? (Попутно повторяем непроверяемые гласные и согласные, правописание гласных букв после шипящих и Ц)	2			
27.	Для чего нужно знать спряжение глаголов?	1			
28.	От чего зависит выбор НЕ и НИ?	1			
29 - 30	Слитно или раздельно? (Правописание НЕ со всеми частями речи)	2			
31.	Слитно или раздельно? (правописание слов <i>также/так же,</i> <i>тоже/то же, чтобы/что бы,</i> <i>поэтому/по этому</i> и др.)	1			
	<b>Тема 7. Морфемика. Словообразование.</b>	<b>3</b>			
32 - 33.	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	2			
34.	Средства связи предложений в тексте	1			
35.	Резервный урок	1			

#### Литература для учителя

##### Учебники:

1. Н.Г. Гольцова. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2019.
2. *Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2009.*
3. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах, издание 44-е, М.: Просвещение, 2004.*
4. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы, М.: Просвещение, 1989, 1992.

5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.
7. Влодавская Е.А. ЕГЭ 2005. Русский язык. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену, М.: Экзамен, 2005.
8. Головин Б.Н. Основы культуры речи, М.: Просвещение, 1988.
9. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка, М.: Просвещение, 1989.
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации, М.: Просвещение, 1987.
11. Добротина И.Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс (по учебнику Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М.): пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2009.
12. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение части 3 (С). Учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2012.
13. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка, М.: Просвещение, 1979.
14. Капинос В.И. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2004-2005, М.: Просвещение, 2005.
15. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 9 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2001.
16. Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка /дидактический материал/ (региональный компонент), 10-11 класс, Архангельск, АО ИППК РО, 2003.
17. Мамона Т.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие, М.: Экзамен, 2009.
18. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку для поступающих в вузы, М.: Оникс, Мир и образование, 2006.
19. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи, М.: Махаон, 2005.
20. Селезнева Л.Б. Укрощаем орфограмму: Алгоритмизированное обучение, Волгоград, Ниж.-Волж. кн. изд., 1993.
21. Соловьёва Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку. 10-11 класс, М.: Материк Альфа, 2001.
22. Сычёва В.П. Тесты по русскому языку: 10-11 классы: в 2 частях, М.: Экзамен, 2007.
23. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в ВУЗы, М.: Рольф, 1997.
24. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2024, М.: Просвещение, 2023.
25. Различные виды лингвистических словарей.

### Литература для учащихся

#### Учебники:

1. Н.Г. Гольцова. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2019.
2. Различные виды лингвистических словарей.