

## Тьюторство в аспекте результативности образования

*По данным ООН Россия находится на 55 месте по использованию человеческого потенциала*

### ЧЕМ ВЫЗВАНА НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРАКТИКУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ?

Необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений обусловлена следующими причинами:

1. Технологии тьюторского сопровождения позволяют решать задачи, предложенные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», предполагающей в рамках формирования принципиально новой системы непрерывного образования «постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения». При этом ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и «формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению», «умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь».

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Первостепенной задачей является сегодня усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

2. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 года № 216н и № 217н (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725) утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность **тьютор**.

Тьюторство можно рассматривать как новую профессиональную практику в образовании. Ее идеология формировалась в Томске несколько лет. В 1991 году в школе «Эврика — развитие» была развёрнута экспериментальная работа по внедрению принципиально новой системы педагогической поддержки детей в учебном процессе — тьюторства. На сегодняшний день тьюторская система работы является полноценной системой поддержки процесса построения индивидуальной образовательной программы учащимися. Разработаны функциональные обязанности тьюторов начальной, подростковой и старшей школы, подходы к построению тьюторской программы, ориентированной на индивидуализацию образования, формат тьюторского дневника.

В связи с возрастанием интереса к процессу индивидуализации образования в рамках программы модернизации начались переносы тьюторской практики из сектора «школа» в другие сектора образования: в дошкольное, дополнительное и вузовское образование.

### КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР?

**Тьютор** – “tutor” в переводе с английского – педагог-наставник. Этимология этого слова (лат. tuere – заботиться, оберегать) связана с понятиями – «защитник», «покровитель», «страж».

**Тьютор** - педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий (в российской системе образования, из глоссария ФГОС, макет ИОП «Эврика»)

**Тьютор** – это тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности (из книги «Тьюторство как новая профессия в образовании» Школы «Эврика – развитие»)

**Тьютор** – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы (Т.М.Ковалева, д-р педагогических наук, разработчик квалификационной характеристики, президент Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация»).

**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЬЮТОРА ОТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА?**

**В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации**, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании.

**Индивидуальный подход:** работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат)

**Индивидуализация:** работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат)

Тьютор это тот, кто работает с принципом индивидуализации. Некоторые педагоги до сих пор путают индивидуальный подход и индивидуализацию. В классической педагогике существует индивидуальный подход. Простой пример: на уроке математики есть что-то одно общее, что должны освоить все дети, и от мастерства учителя зависит, какими способами он это одно общее будет передавать. Теорему Пифагора должны знать все, но есть несколько десятков ее доказательств. С одним ребенком можно так, с другим по-другому, третий будет сам выводить, четвертый по книжке. Педагог находит адекватные для каждого ученика способы понять и усвоить что-то одно, то есть работает в индивидуальном подходе.

**А индивидуализация** — это совсем другое. Когда мы признаем, что люди принципиально разные, то может, надо дать им право на разное учебное содержание, для каждого свое? Надо отказаться от постулата, что все должны усваивать одно и то же. Понятия «учить всех» и «учить каждого» совсем разные.

Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы, которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижений учащегося на пути освоения знаний.

**Стержневое понятие такой педагогики – уникальность человеческой личности, ее предназначения (в том числе и профессионального) и связанная с этим индивидуализация обучения.**

**А отсюда, разные задачи и функции:** Учитель, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов учащихся, помогая ему реализовать его цели. Учитель задает нормы, содержание, маршрут и темп.

***Учитель знает Путь и конечную точку Пути.***

***Тьютор не знает Пути, не знает конечной точки Пути, но он знает, как надо идти.***

**ЧТО ТАКОЕ ТЬЮТОРСКОЕ С СОПРОВОЖДЕНИЕ?**

**Сопровождать** - значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом или помогать» (из словаря В.Даля).

**Тьюторское сопровождение** – это особый тип гуманитарного педагогического сопровождения.

Под **педагогическим сопровождением** понимается такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. Культурные нормы известны заранее.

В ситуации **тьюторского сопровождения** педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы **тьюторское сопровождение** осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа.

Для дальнейшей технологизации тьюторской работы необходимо определить, **каковы образовательные результаты этой работы, каковы способы представления этих результатов**. Логика тьюторского сопровождения сводится к достаточно простой идее. «У тебя (подростка) есть стремление ответить на значимый для тебя вопрос. Я (тьютор) готов обсуждать, зачем тебе эти знания и КАК ты отвечаешь на твой вопрос. Это обсуждение поможет тебе понять свои достижения (какие используемые тобой средства познания эффективны) и твои проблемы (что и КАК надо менять в твоей деятельности). Главное – наша работа поможет тебе понять, КАК ты можешь использовать итоги твоей деятельности в твоём будущем – как отдаленном (в профессии, в жизни вообще), так и в ближайшее время. Этапы технологии тьюторского сопровождения:

- Диагностика: выявление познавательного интереса учащегося.
- Формулирование первичного вопроса и на его основе темы предполагаемого мини-исследования (творческой работы, проекта и т.п.).
- Составление карты поиска: где (в каких пространствах, в том числе социальных) можно найти ответ на вопрос?
- Выбор базового образовательного модуля (каким способом я буду добывать информацию, её обрабатывать, предъявлять?):
  - а) научный или знаковый – «академический»: заметка в школьной газете, статья, реферат, доклад, учебное исследование;
  - б) коммуникативный – посредством специально организованного общения: интервью, анкетирование, устный вопрос (к кому и как уместно обратиться), участие в конференциях, мастер-классах;
  - в) игровой или ролевой – ролевая игра, деловая игра, тренинг и т.п.
- Собственно «исследование». Нахождение информации по сформулированной вопросу-теме-проблеме.
- Обработка и анализ найденных результатов. Особое внимание уделяется анализу эффективности и комфортности хода работы в связи с выбранным образовательным модулем. Учащийся выполнял исследование один или в группе? Как распределялись роли? Какие были сложности и т.п.
- Выбор способа оформления полученных результатов и предъявления их (классу, коллективу студии и т.д.): презентация, стендовый доклад, театрализованное действие и т.п. Педагог-тьютор не вмешивается в ход защиты, фиксирует происходящее (например, с помощью камеры).
- Совместная рефлексия защиты творческой работы.

Нерв тьюторской работы (как задача поколения) — в построении образовательного пространства, где выбор опробования своих возможностей человеком — главное содержание.

Тьютор своими действиями обеспечивает:

- чтобы подготовка и реализация замысла были связаны по смыслу и разделены во времени;
- чтобы подопечный был инициативен в выборе средств; в новой ситуации он перестраивал свои средства, а не просто заменял их или отказывался от действий; это обеспечит понимание критериев оценивания его работы другими;

**Продуктами тьюторской работы являются портфолио, индивидуальные учебные планы и программы, исследования и проекты подопечных, тьюторский дневник и т.д.**

**Отражение результата тьюторской работы в отметке невозможно.** Среди основных результатов, получаемых сегодня в различных тьюторских практиках к концу основной школы можно выделить:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории; проектные и исследовательские компетентности.